

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفية أو النقر بالماوس

<p>تدريب الوالدين ومركز المعلومات 5025 E. Washington Street, Suite 204 Phoenix, AZ 85034 Tel 602-242-4366; Toll Free 800-237-3007 E-mail info@raisingspecialkids.org http://www.raisingspecialkids.org/</p>	<p>وكالة حماية الدعوة Arizona Center for Disability Law 5025 E. Washington Street, Suite 202 Phoenix, AZ 85034 Tel/TDD 602-274-6287; Toll Free 800-927-2260 E-mail center@acdl.com www.acdl.com</p>
--	---

ملاحظات الضمانات الإجرائية حقوق الوالدين في إطار الأفراد ذوي الإعاقة قانون التعليم IDEA 2004

القانون الاتحادي بشأن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يتطلب المدارس لتوفير والدي الطفل المعاق بنسخة من الإشعارات تحتوي على شرح كامل للضمانات الإجرائية المتاحة (IDEA) الأفراد ذوي الإعاقة قانون التعليم و وزارة الخارجية الأمريكية لوائح التعليم . يجب إعطاء نسخة من هذا الإشعار إلى الآباء مرة واحدة فقط في السنة الدراسية ، إلا أن نسخة يجب أن تعطى للوالدين IDEA في إطار عند الإحالة الأولى

- 1- عند الإحالة الأولى أو طلب الوالدين للتقييم .
- 2- عند استلام طلب شكوى من قبل الولاية تحت CFR 34 § 300.151 § 300.153 وخلال استلام أول طلب شكوى تحت 300.507 خلال العام الدراسي
- 3- عندما يتم اتخاذ قرار لاتخاذ إجراء تأديبي أن يشكل تغيير موضع ، و (4) بناء على طلب الوالدين . CFR § 300.504 (a)

ويجب أن يتضمن هذا الإشعار الضمانات الإجرائية شرحا وافيا لجميع الضمانات الإجرائية المتاحة بموجب § 300.148 (التنسيب من جانب واحد في مدرسة خاصة على نفقة الدولة) ، § 300.151 من خلال 300.153 (إجراءات الشكوى الدولية) § 300.300 (موافقة) ، § 300.502 من خلال 300.503 ، § 300.505 من خلال 300.518 ، § 300.530 من خلال 300.536 (F) ، و § 300.610 من خلال 300.625 سرية المعلومات في أحكام القسم الفرعي (B) الضمانات الإجرائية في القسم الفرعي هاء من اللوائح الجزء يستخدم هذه الوثيقة مصطلح " مدرسة الحي " على أنها تعني وكالة التعليمية التي التحق طفلك. في ولاية أريزونا ، التي قد تكون ضمن منطقة المدارس العامة ، مدرسة حكومية ، مؤسسة حكومية تدعمها ، أو مرفق للرعاية الآمنة.

المحتويات

1	معلومات عامة	6	عملية بسبب شكوى
2	كتب إشعار مسبق	7	نموذج نماذج
2	اللغة الأم	7	الوساطة
2	البريد الإلكتروني	7	التنسيب الطفل في حين أن شكوى الإجراءات القانونية و
2	الموافقة الأبوية تعريف	7	السمع وريثما
2	موافقة الوالدين	7	قرار عملية
3	التقييمات المستقلة التعليمية	8	جلسات استماع بشأن الشكوى الإجراءات القانونية
4	سرية المعلومات	8	جلسة الإجراءات القانونية تزييه
4	تعريفات	8	حقوق سماع
4	تعريف الشخصية	9	سماع القرارات
4	إشعار إلى الوالدين	9	نداءات
4	حقوق الوصول	9	نهائية القرار؛ الاستئناف؛ استعراض المحايدة
4	سجل الدخول	9	الجدول الزمنية وراحة جلسات الاستماع والمراجعات
4	المجلات على أكثر من واحد الطفل	9	تطبيقات المدني، بما في ذلك الفترة الزمنية التي إلى ملف تلك
4	قائمة أنواع و مواقع الإعلام	9	الإجراءات
4	رسوم	9	أتعاب المحاماة
4	تعديل المجلات في الأم طلب	9	إجراءات تأديب عندما الأطفال الذين يعانون من
4	فرصة ل جلسة	10	الإعاقة
5	إجراءات سماع	10	سلطة مدرسة الموظفين
5	نتيجة السمع	10	تغيير الموضوع بسبب التأديبية
5	الموافقة على الإفصاح عن معلومات شخصية	11	الازالة
5	الضمانات	11	تقرير من إعداد
5	تدمير المعلومات	11	نداء
5	إجراءات الشكوى الدولية	11	التنسيب خلال الاستئناف
5	الفرق بين عملية السمع بسبب	11	الحماية للأطفال ليس بعد المؤهلة للتربية الخاصة
5	شكوى	11	وخدمات مر ترتبط بها
5	وإجراءات الشكوى الدولية	11	والإحالة إلى العمل من خلال إنفاذ القانون و
5	اعتماد إجراءات الشكوى الدولية	12	السلطات القضائية
5	الحد الأدنى إجراءات الشكوى الدولية	12	متطلبات من جانب واحد والتنسيب من قبل آباء وأمهات الأطفال في
5	تقديم شكوى	12	المدارس الخاصة على نفقة الدولة
6	عملية بسبب إجراءات الشكوى	12	عام
6	تقديم شكوى الإجراءات القانونية	12	

معلومات عامة

كتابية مسبقة

34 CFR § 300.503

إشعار:

مدرسة منطقتك يجب أن تعطيك إشعار خطي (توفر لك معلومات معينة مكتوبة)، كلما كان

1- اقتراح لبدء أو تغيير الهوية، التقييم، أو الوضع التعليمي لطفلك أو توفير التعليم العام المجاني المناسب

2- رفض بدء أو تغيير التعريف أو التقييم أو إلحاقه بالمؤسسات التعليمية الخاصة بطفلك FAPE

محتوى الإشعار

يجب أن يحتوي الإشعار الخطي

1- وصف الإجراءات الذي يقترح منطقة مدرستك أو يرفض أن يأخذ

2- يشرح لماذا منطقة مدرستك تقترح أو ترفض اتخاذ الإجراءات

3- وصف كل إجراء التقييم، تقييم، سجل، أو تقرير حي مدرستك المستخدمة في البيت في اقتراح أو رفض العمل

4- وتشمل بيان أن لديك الحماية بموجب أحكام الضمانات الإجرائية في الجزء باء من IDEA

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

- 5- يخبرك كيف يمكنك الحصول على وصف للضمانات الإجرائية إذا كان الإجراء الذي تتخذه مدرسة الحي يقترح أو يرفض وليست الإحالة الأولية للتقييم
- 6- وتشمل الموارد التي يمكنك من الاتصال للحصول على المساعدة في فهم الجزء ب من IDEA
- 7- وصف أي من الخيارات الأخرى التي يحتاجها برنامج التعليم الفردي لطفلك يعتبر (IEP) للقرار المتخذ من قبل الفريق أو أي سبب لرفض هذه الخيارات
- 8- تقدم وصفا لأسباب أخرى لماذا مدرسة منطقتك تقترح أو ترفض العمل .

يجب أن يكون الإشعار بلغة مفهومة

الإشعار يجب أن يكون:

- 1- بلغة مكتوبة و مفهومة لعامة الناس
- 2- متوفر بلغتك الأم أو وسيلة أخرى من الاتصالات التي تستخدمها، ما لم يكن هو واضح ليس ممكنا للقيام بذلك .
- إذا لغتك الأم أو وسيلة أخرى من الاتصالات ليست لغة مكتوبة في مدرسة الحي يجب ضمان ما يلي :
- 1- تتم ترجمة إشعار لك شفويا بوسائل أخرى في لغتك الأم أو طريقة أخرى للاتصال
- 2- على فهم محتوى الإشعار
- 3- هناك أدلة مكتوبة لما جاء في 1, 2

اللغة الأم

34 CFR § 300.29

اللغة الأم، عندما تستخدم مع الفرد الذي يقتصر إجادة اللغة الإنجليزية ، يعني ما يلي :

- 1- اللغة المستخدمة عادة من قبل ذلك الشخص، أو ، في حالة وجود الطفل، و اللغة المستخدمة عادة من قبل والدي الطفل .
- 2- في كل اتصال مباشر مع طفل (بما في ذلك تقييم للطفل) ، اللغة المستخدمة عادة من قبل الطفل في بيئة المنزل أو التعلم .
- 3- لشخص مع الصمم أو العمى ، أو لشخص مع عدم وجود لغة مكتوبة ، وطريقة التواصل هو ما يستخدم الشخص عادة (مثل لغة الإشارة وطريقة برايل ، أو التواصل عن طريق الفم)

MAIL ELECTRONIC
34 CFR § 300.505

يقدم الآباء اختيار تلقي الوثائق عن طريق البريد الإلكتروني ، يمكنك اختياره لاستقبال الإشعارات التالية عن طريق البريد الإلكتروني :

- 1- إشعار خطي مسبق
- 2- إشعار الضمانات الإجرائية
- 3- إشعارات تتعلق بالاجراءات القانونية الواجبة للشكوى

موافقة ولي الأمر – تعريف

34 CFR § 300.9

الموافقة

الموافقة تعني:

- 1- اذكنت قد أبغيت بالكامل في لغتك الأم أو وسيلة أخرى للاتصال (مثل لغة الإشارة وطريقة برايل ، أو التواصل عن طريق الفم) لجميع المعلومات حول الإجراء الذي تقوم بها إعطاء الموافقة أنت تفهم وتوافق خطيا على ذلك العمل، و يصف موافقة على هذا العمل و يسرد سجلات (إن وجدت) التي سيتم الافراج عنهم ولمن عليك أن تدرك أن الموافقة طوعية على الجزء الخاص بك ويمكن سحب موافقتك في أي وقت .
- لا ينفي السبب من موافقة (التراجع) الغاء الإجراء بعد ان قدمت الطلب او قبل ان تسحب الموافقة

موافقة ولي الأمر

34 CFR § 300.300

الموافقة على التقييم الأولي

لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة دون تقديم اشعار أولي لك مع إشعار خطي مسبق من IDEA مدرسة الحي الخاص بك لا يمكن إجراء تقييم أولي لطفلك لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلا بموجب الجزء ب من الإجراء المقترح و دون الحصول على موافقتك على النحو المبين تحت موافقة الوالدين .

يجب بذل جهود كافية من قبل مدرسة منطقتك للحصول على موافقتك للأبلاغ عن تقييم أولي ليقرر ما إذا كان طفلك هو طفل من ذوي الإعاقة لا يعني موافقتك للتقييم الأولي الذي قدمته أيضا موافقتك لمدرسة الحي لبده توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك

إذا التحق طفلك في المدارس العامة أو كنت تسعى لتسجيل لطفلك في مدرسة عامة وكنت قد رفضت تقديم موافقة أو فشلت في الاستجابة لطلب تقديم الموافقة لإجراء تقييم أولي ، يجوز مقاطعة المدرسة ، ولكن ليس مطلوباً، يجب ان تسعى إلى إجراء تقييم أولي لطفلك من خلال الاستفادة من قانون الوساطة أو السبب لتقديم الشكوى ، قرار الاجتماع، وسبب إجراءات عملية سمع نزيهة (إلا إذا طلب منها ذلك أو منعها من القيام بذلك بموجب قانون الدولة)

مدرسة منطقتك لا تنتهك التزاماتها لتحديد موقع ، وتعريف وتقييم طفلك إذا كان لا متابعة تقييم طفلك في هذه الظروف ، ما لم يطلب قانون الولاية متابعة التقييم قواعد خاصة للتقييم الأولي من تحت وصاية الدولة

- إذا كان الطفل هو تحت وصاية الدولة و لا يعيش مع والديه/ والديها مدرسة الحي لا تحتاج موافقة من الوالد لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة في الحالات التالية:

- 1- على الرغم من الجهود المعقولة للقيام بذلك ، و مدرسة الحي لا يمكنها العثور على والد الطفل .
- 2- تم إنهاء حقوق الوالدين وفقا للقانون الدولة .
- 3- لقد كلفت قاض الحق في اتخاذ قرارات تربوية و الموافقة لإجراء تقييم أولي من قبل فرد من غير الوالدين .

تحت وصاية الدولة كما هو مذكور في IDEA، يعني ان الطفل هو:

- 1- الطفل المتبنى .
- 2- يعتبر تحت وصاية الدولة في ظل قانون الدولة .
- 3- في عهدة وكالة رعاية الأطفال العامة .

تحت وصاية الدولة لا يشمل الطفل المتبنى الذي لديه والد/ والدة

الصفحة 2

موافقة الوالدين للخدمات

مدرسة منطقتك يجب ان تحصل على موافقتك لتكون على علم قبل توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك للمرة الأولى المنطقة التعليمية يجب ان تبدل جهود معقولة للحصول على موافقتك لتكون على علم قبل توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك للمرة الأولى

إذا كنت لا تستجيب لطلب تقديم موافقتك لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، أو إذا كنت ترفض إعطاء مثل هذه الموافقة ، مدرسة الحي قد لا تستخدم الضمانات الإجرائية (أي وساطة ، شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، أو جلسة استماع الإجراءات القانونية محايدة) من أجل الحصول على اتفاق أو حكما التي يمكن تقديمها على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (موصى به من منطقتك) لطفلك من دون موافقة من قبل فريق IEP

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفية أو النقر بالماوس

- إذا كنت ترفض إعطاء موافقتك لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، أو إذا كنت لا تستجيب لطلب تقديم هذه الموافقة ومدرسة المنطقة لا تقدم طفلك مع التعليم الخاص وما يتصل بها من الخدمات التي تسدعي موافقتك، فإن مدرسة حبيك
- 1- ليس في هذا انتهاك لمتطلبات لجعل التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) المتاحة لطفلك لفشلها في توفير تلك الخدمات لطفلك.
 - 2- ليس مطلوباً أن يكون هناك برنامج التعليم الفردي لطفلك لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي طلبت موافقتك.

موافقة الوالدين لإعادة التقييم :

مدرسة منطقتك يجب أن تحصل على موافقتك لتكون على علم قبل ذلك بإعادة تقييم طفلك، إلا منطقة مدرستك يمكن إثبات أن

- 1- استغرق ذلك خطوات معقولة للحصول على موافقتك لإعادة تقييم طفلك ،
 - 2- أنت لم تستجب .
- إذا كنت ترفض الموافقة على إعادة تقييم طفلك، مقاطعة المدرسة قد ، ولكن لا يشترط أن ، تسمح بمتابعة إعادة تقييم طفلك باستخدام الوساطة و شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، وإجراءات نزيهة جلسة الإجراءات القانونية الواجبة السعي لتجاوز رفض الموافقة على إعادة تقييم طفلك. كما هو الحال مع عمليات التقييم الأولية، منطقة مدرستك لا تنتهك التزاماتها بموجب الجزء ب من IDEA . إذا كان يرفض متابعة إعادة التقييم في هذه الطريقة.

توثيق جهود معقولة للحصول على موافقة الوالدين

- يجب على مدرستك حفظ توثيق للجهود المبذولة للحصول على موافقة الوالدين لعمليات التقييم الأولي ، لتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، إلى إعادة تقييم لتحديد موقع و الذي تحت وصاية الدولة عن التقييمات الأولية . ويجب أن تشمل هذه الوثائق رقماً قياسياً من محاولات مدرسة الحي في هذه المجالات، مثل
- 1- سجلات مفصلة من المكالمات الهاتفية التي حاولت أو ونتائج تلك المكالمات ؛
 - 2- إرسال نسخ من المراسلات إلى الآباء والأمهات و الردود الواردة؛
 - 3- سجلات مفصلة من الزيارات التي تتم إلى منزل الوالدين أو مكان العمل ونتائج تلك الزيارات .

متطلبات الموافقة أخرى

موافقتك مطلوبة قبل قيام المدرسة ب :

- 1- مراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة تقييم
 - 2- ان تعطي طفلك الاختبار و اختبارات التقييم الأخرى التي تعطي لجميع الأطفال ، إلا إذا قبل ذلك الاختبار أو التقييم، مطلوب موافقة من جميع الآباء والأمهات من جميع الأطفال .
- منطقة مدرستك قد لا تستخدم رفضك الموافقة على خدمة واحدة أو نشاط لحرمان لك أو لطفلك أي غيرها من الخدمات ، والمنفعة ، أو النشاط
- إذا كنت قد الحقت طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك الخاصة أو إذا كنت التعليم في المنزل لطفلك، وأنت لا تقدم موافقتك للتقييم الأولي طفلك أو إعادة تقييم طفلك، أو لم تتمكن من الرد على طلب لتوفير موافقتك، حي المدرسة قد لا تستخدم إجراءات الموافقة تجاوز (أي والوساطة و شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، أو جلسة استماع الإجراءات القانونية (محايدة) و ليس مطلوباً الأخذ بالاعتبار ما إذا كان طفلك كما مؤهلاً لتلقي خدمات عادلة (خدمات المتاحة وضعت خصيصاً للأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة)

عمليات التقييم المستقلة التعليمية

34 CFR § 300.502

عام

لطفلك إذا كنت لا توافق على تقييم طفلك التي تم الحصول عليها عن طريق منطقة مدرستك (IEE) كما هو موضح أدناه ، لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل إذا كنت طلب تقييم تعليمي مستقل ، يجب على المنطقة التعليمية تزويدك بمعلومات حول المكان الذي قد يتم فيه الحصول على تقييم تعليمي مستقل و حول معايير حي المدرسة التي تنطبق على التقييمات التعليمية المستقلة.

تعريفات

تقييم تعليمي مستقل يعني تقييم يجريه الفاحص المؤهلين الذين لا يعملون لدى المنطقة التعليمية المسؤولة عن تعليم طفلك النفقة العامة تعني ان مدرسة المقاطعة تدفع كامل تكاليف التقييم او يضمن عدم ترتب اي نفقات على عاتقك بخلاف ذلك بما يتفق مع احكام المادة باء من قانون IDEA يحق لاي ولاية استخدام كل الموارد الخاصة المحلية، والفدرالية المتاحة لدعم هذا الباب وهذه المادة

حق الوالدين للتقييم على نفقة الدولة

لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة إذا كنت لا توافق على إجراء تقييم لطفلك حصلت عليه من مدرستك ، وفقاً للشرط التالية:

- 1- إذا طالبت بتقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة ، فإن مدرستك يجب ، دون تأخير ، إما ان :
(أ) تقديم شكوى بسبب طلب عقد جلسة استماع لإظهار أن تقييمها لطفلك ضروري أو (ب) تقديم تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة ، ما لم توضح المدرسة ، ان تقييم طفلك الذي حصلت عليه لم يستوف معايير المدرسة .
- 2- إذا طالبت مدرسة منطقتك بجلاسة استماع و القرار النهائي هو أن تقييم مدرسة منطقتك لطفلك مناسب، لا يزال لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل ، ولكن ليس على نفقة الدولة
- 3- إذا كنت تطلب تقييم تعليمي مستقل لطفلك ، و مدرسة الحي قد تسأل لماذا لديك اعتراض على التقييم الذي حصلت عليه مدرسة منطقتك . ومع ذلك ، قد لا تطلب مدرستك تفسيراً وربما لا تأخير غير معقول إما تقديم تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة أو تقديم شكوى نظراً لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات القانونية للدفاع عن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل واحد لطفلك على نفقة الدولة في كل مرة تجري مدرستك تقييماً لطفلك في حال لم توافق عليه.

تقييمات الوالد الأولية

إذا كنت تود الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة أو كنت تشارك مع مدرسة الحي تقييماً لطفلك الذي حصلت على النفقة الخاصة لطفلك:

- 1- منطقة مدرستك يجب النظر في نتائج تقييم طفلك، إذا استوفى معايير المدرسة الحي لتقييم تعليمي مستقل ، في أي قرار فيما يتعلق توفير تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)
- 2- إذا كنت أنت أو منطقة مدرستك تقديم التقييم كدليل في جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة بشأن طفلك .

طلبات التقييم من خلال الاستماع ضباط

إذا تطلب ضابط جلسة تقييم تعليمي مستقل لطفلك كجزء من جلسة استماع الإجراءات الواجبة، يجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

الصفحة 3

معايير المنطقة التعليمية

إذا كان التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة ، و المعايير التي بموجبها يتم الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم و مؤهلات الفاحص ، ويجب أن تكون نفس المعايير التي تستخدمها مدرسة الحي عندما يبدأ التقييم (إلى حد ما هذه المعايير تتفق مع حثك في الحصول على تقييم تعليمي مستقل).

باستثناء المعايير المذكورة أعلاه، مدرسة الحي قد لا تفرض شروطاً أو الجداول الزمنية المتعلقة للحصول على تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة.

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

التعاريف

34 CFR § 300.611

كما تستخدم تحت عنوان سرية المعلومات:
يعني الدمار الدمار المادي أو إزالة معرفات الشخصية من المعلومات بحيث تكون المعلومات لم يعد شخصية. سجلات التعليم يعني نوع من السجلات التي يشملها تعريف السجلات التعليمية "" المشاركة وكالة يعني أي مقاطعة . (FERPA) USC 1232g الجزء 99 (اللائحة التنفيذية الحقوق التعليمية للأسرة و قانون الخصوصية لعام 1974 ، CFR 20 في 34) المدرسة ، وكالة أو مؤسسة التي تقوم بجمع وصيانة و أو يستخدم معلومات شخصية ، أو من المعلومات التي يتم الحصول عليها ، بموجب الجزء باء من. (IDEA)

تعريف شخصية

34 CFR § 300.32

يعني شخصية المعلومات التي لديه:

- اسم طفلك ، اسمك كما الوالد ، أو اسم أحد أفراد العائلة
- عنوان طفلك
- معرف الشخصية، مثل رقم الضمان الاجتماعي طفلك أو رقم الطالب
- قائمة من الخصائص الشخصية أو غيرها من المعلومات التي من شأنها أن تجعل من الممكن تعريف طفلك بدرجة بمعلومات اكيدة.

إشعار إلى الوالدين

34 CFR § 300.612

المنطقة التعليمية يجب أن تعطى ملاحظة واضحة تماما لإبلاغ أولياء الأمور حول سرية المعلومات الشخصية ، بما في ذلك:

- 1- وصف المدى الذي يعطى إشعار باللغات الأم ل مختلف الفئات السكانية في الدولة .
 - 2- وصف لل أطفال الذين تم الاحتفاظ بالمعلومات الشخصية عنهم ، وأنواع المعلومات المطلوبة ، وأساليب تعتمدها الدولة لاستخدامها في جمع المعلومات (بما في ذلك مصادر من الأشخاص الذين يتم جمع المعلومات عن طريقهم) ، و الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات .
 - 3- ملخص للسياسات والإجراءات التي يجب أن تتبعها الوكالات بشأن التخزين ، والإفصاح لأطراف ثالثة ، والاحتفاظ ، و تدمير المعلومات الشخصية .
 - 4- وصف كل من حقوق الوالدين والأطفال بشأن هذه المعلومات ، بما في ذلك الحقوق المنصوص عليها في الحقوق التعليمية للأسرة و قانون الخصوصية .
- الجزء 99 CFR ولائحته التنفيذية في 34 (FERPA) قبل تحديد أي نشاط أو موقع أو التقييم الرئيسي (والتي تعرف أيضا باسم " العثور على الطفل ") ، يجب نشر إشعار أو إعلان في الصحف أو وسائل الإعلام الأخرى ، أو كليهما، مع تداول كافية ل إبلاغ أولياء الأمور في جميع أنحاء الدولة من النشاط لتحديد موقع وتحديد وتقييم الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم الخاص و الخدمات ذات الصلة

حقوق الوصول

34 CFR § 300.613

المنطقة التعليمية يجب أن تسمح لك بفحص ومراجعة سجلات التعليم المتعلقة بطفلك التي يتم جمعها وصيانتها و استخدامها من قبل مدرسة منطقك تحت الجزء باء من IDEA أو أي جلسة الإجراءات القانونية (IEP) هذه أن تتوافق مع طلبك ل فحص ومراجعة أي سجلات التعليم على طفلك دون تأخير لا لزوم لها و قبل أي اجتماع بشأن برنامج التعليم الفردي محايدة (بما في ذلك اجتماع قرار أو جلسة استماع بشأن الانضباط) ، وفي أي حال من الأحوال بعد مرور أكثر من 45 يوما كنت قد قدمت الطلب حقك في فحص ومراجعة السجلات التعليمية ما يلي:

- 1- حقا في رد من مدرسة الحي للطلبات المعقولة للحصول على توضيحات و تفسيرات من السجلات .
 - 2- حقا أن تطلب من مدرسة الحي تقديم نسخ من السجلات إذا لم تتمكن من فحص فعال ودقيق و مراجعة السجلات ما لم تتلقى تلك النسخ .
 - 3- حقا في أن يكون لك ممثل لفحص ومراجعة السجلات .
- المنطقة التعليمية قد تقرر أن لديك سلطة تفتيش السجلات المتعلقة بطفلك إلا إذا تضح أن كنت لا تملك سلطة من الدولة بموجب القانون المطبق بتنظيم مسائل مثل الوصاية ، أو الانفصال والطلاق .

سجلات الوصول

34 CFR § 300.614

المنطقة التعليمية يجب الاحتفاظ بسجل للأحزاب الحصول على الوصول إلى السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها و استخدامها أو بموجب الجزء باء من IDEA (باستثناء حصول الآباء والأمهات والمفوضين من قبل المنطقة التعليمية) ، بما في ذلك اسم الحزب، تاريخ إعطاء الرخصة ، و الغرض الذي أذن الطرف على استخدام السجلات

المحاضر في أكثر من الطفل

34 CFR § 300.615

إذا كان سجل التعليم يتضمن معلومات عن أكثر من طفل واحد، والذي هؤلاء الأطفال لديهم الحق في فحص ومراجعة فقط المعلومات المتعلقة بطفلهم أو أن يكونوا على علم بأن المعلومات محددة.

قائمة بأنواع ومواقع معلومات

34 CFR § 300.616

بناء على طلبها، يجب على المنطقة التعليمية توفر لك قائمة بأنواع ومواقع السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها و استخدامها من قبل الوكالة الرسوم

34 CFR § 300.617

المنطقة التعليمية قد تقرر رسما للحصول على نسخ من السجلات التي يتم إجراؤها بالنسبة لك بموجب الجزء باء من IDEA ، إذا لم يعيق هذا الرسم فعالية فحص ومراجعة هذه السجلات.

تعديل من السجلات في طلب الوالدين

34 CFR § 300.618

إذا كنت تعتقد أن المعلومات في سجلات التعليم بشأن طفلك جمعها وصيانتها و استخدامها أو بموجب الجزء باء من IDEA لطفلك غير دقيقة أو مضللة، أو تنتهك خصوصية أو حقوق أخرى ، يمكنك ان تطلب من المنطقة التعليمية التي تحافظ على المعلومات لتغيير المعلومات المنطقة التعليمية يجب أن تقرر ما إذا كنت تريد تغيير المعلومات وفقا للطلب الخاص بك في غضون فترة معقولة من وقت استلام طلبك إذا رفضت المنطقة التعليمية لتغيير المعلومات وفقا للطلب الخاص بك، يجب أن تبلغكم بالرفض و تنتصح الحق في جلسة استماع لهذا الغرض كما هو موضح تحت عنوان الفرص للحصول على السمع.

فرصة ل السمع

34 CFR § 300.619

يجب على المنطقة التعليمية ، بناء على طلب، ان توفر لك فرصة لعقد جلسة استماع للطعن في المعلومات في السجلات التعليمية بشأن طفلك للتأكد من أنه هو الصفحة رقم 4

لا غير دقيقة أو مضللة ، أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو حقوق أخرى لطفلك

إجراءات السمع

34 CFR § 300.621

يجب أن تجرى جلسة استماع للطعن في المعلومات في سجلات التعليم وفقا للإجراءات لملئ هذه الجلسات وفقا لقانون الأسرة التعليمية و حقوق الخصوصية (FERPA)

الجزء ب الضمانات الإجرائية لشعاع لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفة أو النقر بالماوس

نتائج السمع

34CFR § 300.620

إذا ، نتيجة لجلسة الاستماع ، و مدرسة الحي تقرر أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة أو غير ذلك في انتهاك الخصوصية أو الحقوق الأخرى للطفل ، يجب أن تغيير المعلومات وفقا لذلك و أبلأغكم ببلاغ مكتوب.

إذا ، نتيجة ل جلسة الاستماع ، و مدرسة حي تقرر أن المعلومات ليست غير دقيقة أو مضللة ، أو غير ذلك في انتهاك لل خصوصية أو حقوق أخرى لطفلك ، يجب أن أبلغكم من حثك أن تضع في السجلات أنه يحافظ على طفلك بيان تعليقاً على المعلومات أو تقديم أي أسباب أن كنت لا توافق على قرار المنطقة التعليمية.
هذا التفسير يجب أن يوضع في سجلات طفلك على أن:

- 1- تحتفظ به المنطقة التعليمية كجزء من سجلات طفلك طالما السجل أو الجزء المتنازع عليه تحتفظ به المنطقة التعليمية .
- 2- ان تفصح مدرسة الحي عن سجلات طفلك أو جزء الطعن إلى أي طرف ، كما يجب حفظ سبب الإفصاح عن تفسير لهذا الطرف.

موافقتك على الإفصاح عن معلومات تعريف شخصية

34 CFR § 300.622

ما لم ترد المعلومات في سجلات التعليم ، يؤذن بذلك الإفشاء دون موافقة الوالدين وفقا لقانون الأسرة التعليمية و حقوق الخصوصية FERPA الكشفت عن معلومات شخصية لأطراف أخرى من مسؤولي الوكالات المشاركة. إلا في الأحوال المحددة أدناه ، لا يشترط موافقتك قبل أن يتم الإفراج عن معلومات شخصية لمسؤولين من الوكالات المشاركة لأغراض تلبية متطلبات الجزء ب ADEA موافقتك أو موافقة الطفل المؤهل الذي بلغ سن الرشد حسب قانون الدولة ، ويجب الحصول عليها قبل إصدار أي معلومات شخصية لمسؤولين من الوكالات المشاركة تقديم أو دفع مقابل الخدمات التي تمر بمرحلة انتقالية

إذا كان طفلك في ، أو سيذهب إلى ، مدرسة خاصة التي لا تقع في منطقة المدرسة نفسها التي يقيم بها ، يجب الحصول على موافقتك قبل أن يتم الإفراج عن أي معلومات شخصية عن طفلك بين المسؤولين في المنطقة التعليمية حيث تقع المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية الذي تقيم فيه

الضمانات

34 CFR § 300.623

يجب على المنطقة التعليمية حماية سرية المعلومات الشخصية في جمع وتخزين والإفصاح، ومرامح التدمير أحد المسؤولين في المنطقة التعليمية يجب أن يتحمل المسؤولية عن ضمان سرية أي معلومات شخصية وحقوق الأسرة يجب على جميع الأشخاص جمع أو استخدام المعلومات الشخصية تلقي التدريب أو تعليمات فيما يتعلق بسياسات وإجراءات دولتك فيما يتعلق بالسرية بموجب الجزء ب IDEA وقانون الخصوصية التربوية (FERPA) المنطقة التعليمية يجب أن تحفظ ، لإطلاع العام ، قائمة بأسماء ومناصب هؤلاء الموظفين داخل الوكالة الذين قد يحصلون على معلومات شخصية

تدمير للمعلومات

34 CFR § 300.624

مدرسة الحي الخاصة بكم يجب أن تبلاغكم عندما تكون المعلومات الشخصية التي تم جمعها وصيانتها واستخدامها لم تعد هناك حاجة اليها لتوفير الخدمات التعليمية لطفلك لا بد من تدمير المعلومات بناء على طلبك. بما في ذلك ، السجل الدائم لاسم لطفلكم ، والعنوان ، ورقم الهاتف ، والدرجات ، وسجل الحضور ، وحضور الدروس ، ومستوى الصف المنتهي ، و أكمل السنة يمكن الحفاظ عليها دون قيود الوقت

إجراءات الشكاوى للولاية

الفرق بين إجراءات الشكاوى السمعية وإجراءات الشكاوى للولاية

كما هو موضح أدناه ، أي فرد أو منظمة قد رفع شكوى تزعم الدولة انتهاك أي شرط من الجزء ب من قبل المنطقة التعليمية ، وإدارة التربية والتعليم للولاية و لوائح الجزء ب من IDEA الإجراءات المنصوص عليها منفصلة عن الدولة والشكاوى للشكاوى بسبب عملية وجلسات الاستماع أريزونا ، أو أية وكالة حكومية أخرى. أنت أو مدرسة حي فقط قد رفع شكوى (FAPE) الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق مقترح أو رفض بدء أو تغيير تحديد وتقييم أو التنسب التعليمية للطفل ذي الإعاقة ، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب للطفل. بينما موظفي إدارة التربية والتعليم ولاية أريزونا عموما يجب حل الشكاوى الدولة ضمن جدول زمني 60 تقويم يوما ، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني بشكل صحيح، يجب أن عملية بسبب ضابط جلسة استماع محايدة تسمع شكوى بسبب عملية (إذا لم تحل خلال الاجتماع القرار أو من خلال الوساطة) و يصدر قرارا خطيا في غضون 45 تقويم يوما بعد نهاية فترة القرار ، كما هو موضح في هذه الوثيقة تحت عنوان القرار عملية ، ما لم يمنح الضابط جلسة تمديد الجدول الزمني المحدد لل بناء على طلبك أو طلب حي المدرسة. موصوفة الشكاوى الدولة والإجراءات العملية بسبب شكوى ، القرار والسمع أكثر أدناه بالكامل

اعتماد إجراءات الشكاوى في الولاية

34 CFR § 300.151

علم

يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا ان توفر إجراءات مكتوبة من أجل:

- 1- حل أي شكوى ، بما في ذلك الشكاوى التي تقدمت بها منظمة أو فرد من دولة أخرى .
- 2- إيداع شكوى لدى وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا .
- 3- نشر على نطاق واسع في إجراءات شكوى الدولة للوالدين وغيرهم من الأفراد المهتمين ، بما في ذلك تدريب الآباء ومراكز المعلومات ، وحماية الدعوة والوكالات ومراكز العيش المستقل، و كيانات أخرى مناسبة

العلاجات للحرمان من الخدمات المناسبة:

عند فشل حل شكوى الدولة التي وجدت وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا في توفير الخدمات المناسبة ، يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا معالجة:

- 1- الفشل في توفير الخدمات المناسبة ، بما في ذلك الإجراءات التصحيحية المناسبة لتلبية احتياجات الطفل.
- 2- توفير المستقبل الملائم للخدمات لجميع الأطفال المعوقين .

إجراءات الشكاوى في الولاية الحد الأدنى

34 CFR § 300.152

المهلة ؛ إجراءات الحد الأدنى

يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا تدرج في إجراءات الشكاوى دولته مهلة من 60

يوما بعد شكوى يودع اليه:

- 1- إجراء تحقيق مستقل في الموقع ، وإذا قررت وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أن التحقيق هو ضروري
- 2- إعطاء الشكاوى الفرصة لتقديم معلومات إضافية ، إما شفويا أو خطيا ، حول المزايع في الشكاوى
- 3- توفر المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى فرصة للرد على الشكاوى ، بما في ذلك ، كحد أدنى : (أ) في خيار وكالة ، اقتراحا لحل الشكاوى ، و (ب) فرصة لأحد الوالدين الذي تقدم بشكوى لتوافق الوكالة طوعا على الانخراط في الوساطة
- 4 - استعراض جميع المعلومات ذات الصلة و اتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى تنتهك شرط من الجزء ب من IDEA

الصفحة 5

5- إصدار قرار خطي لصاحب الشكاوى أن يتناول كل ادعاء في الشكاوى و يحتوي على: (أ) النتائج والاستنتاجات من الواقع ، و (ب) أسباب القرار النهائي لقسم التربية والتعليم في أريزونا.

تمديد الوقت ؛ القرار النهائي ، والتنفيذ

إجراءات وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا المذكورة أعلاه يجب أن:

- 1- تسمح بتمديد الحد الزمني 60 يوما الوقت محدد إلا في حال: (أ) وجود ظروف استثنائية معينة فيما يتعلق بشكوى دولة ، أو (ب) الوالد والمنطقة التعليمية أو وكالة حكومية أخرى تشارك و توافق طوعا لتمديد الوقت لحل هذه المسألة من خلال وساطة أو وسائل بديلة لتسوية المنازعات ، إذا كانت متوفرة في الدولة

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفية أو النقر بالماوس

2- وتشمل إجراءات التنفيذ الفعال للقرار النهائي لإدارة التربية والتعليم أريزونا ، إذا لزم الأمر ، بما في ذلك:

(أ) أنشطة المساعدة التقنية ؛ (ب) المفاوضات ، و (ج) الإجراءات التصحيحية لتحقيق الامتثال.

الشكوى الدولية و جلسات المحاكمة العادلة

في حالة تلقي شكوى خطية الدولة الذي هو أيضا موضوع إجراءات جلسة الاستماع الإجراءات الواجبة كما هو موضح أدناه تحت عنوان إجراءات تقديم الشكوى ، أو شكوى الدولة تتضمن قضايا متعددة منها واحدة أو أكثر هي جزء من جلسة الاستماع هذه ، الدولة يجب أن توضع جانباً شكوى الدولة ، أو أي جزء من شكوى الدولة التي يتم تناولها في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة حتى انتهاء جلسة الاستماع . يجب أن تحل أي قضية في شكوى الدولة ليست جزءاً من عملية السمع بسبب استخدام الوقت المحدد والإجراءات المذكورة أعلاه فيما يخص الوقت إذا كان قد سبق وقرر قضية مثارة في شكوى الدولة في جلسة الإجراءات القانونية التي تنطوي على نفس الأطراف (أنت و المنطقة التعليمية) ، ثم القرار بسبب عملية السمع ملزم بشأن هذه المسألة . يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا إبلاغ صاحب الشكوى أن القرار ملزم. الشكوى التي تزعم فشل المدرسة الحي أو وكالة عامة أخرى لتنفيذ قرار عملية السمع يجب أن تحل من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا

تقديم شكوى

34 CFR § 300.153

يجوز للمنظمة أو الفرد تقديم شكوى الدولة خطية موقعة وفقاً للإجراءات المذكورة أعلاه.

ويجب أن تتضمن شكوى الدولة:

1- بيان أن المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى قد انتهكت شروطاً من الجزء بء من IDEA أو لوائحها.

2- الحقائق التي يستند إليها البيان .

3- معلومات التوقيع والاتصال لصاحب الشكوى .

4- إذا تزعم وقوع انتهاكات محددة فيما يتعلق بالطفل .

(أ) اسم وعنوان الطفل ومقر إقامة الطفل .

(ب) اسم المدرسة التي يحضرها الطفل.

(ج) في حالة وجود طفل أو شاب بلا مأوى ، معلومات الاتصال المتاحة للطفل ، واسم المدرسة التي يحضرها الطفل .

(د) وصف لطبيعة مشكلة الطفل ، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة .

(هـ) القرار المقترح لحل المشكلة إلى الحد المعروف والوقت المتاح للطرف المقدم للشكوى في الوقت يودع الشكوى.

الشكوى يجب أن تزعم انتهاكاً وقع قبل لا أكثر من سنة واحدة من تاريخ تلقي الشكوى كما هو موضح تحت عنوان اعتماد إجراءات شكوى الدولة.

يجب على الطرف المقدم لشكوى الدولة إرسال نسخة من الشكوى إلى المنطقة التعليمية أو مدرسة الحي أو وكالة عامة أخرى تخدم الطفل في نفس الوقت يقدم الطرف الشكوى مع وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا

الإجراءات القانونية الواجبة لتقديم الشكوى

34 CFR § 300.507

عام

أنت أو المنطقة التعليمية تقدم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق مقترح أو رفض بدء أو تغيير تحديد وتقييم أو التنسيب التعليمية لطفلك ، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب

لطفلك (FAPE)

إجراءات الشكوى القانونية يجب أن تزعم انتهاك حدث من قبل وليس أكثر من عامين كنت أنت أو المنطقة التعليمية على علم به أو ينبغي أن يكون على علم بالإجراء المزعم الذي يشكل الأساس الذي بنيت عليه

الإجراءات القانونية للشكوى .

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه لك إذا كنت لا تستطيع تقديم شكوى بسبب عملية ضمن الجدول الزمني للأسباب التالية:

1- مدرسة الحي حرفت تحديداً أنه قد تم حسم القضايا المحددة في الشكوى .

2- مدرسة الحي حجبت المعلومات منك كان هناك حاجة لأن تكون على علم بها بموجب الجزء بء من IDEA

معلومات للأباء والأمهات

المنطقة التعليمية يجب أن تتعلمك بأي معلومات مجاناً أو بتكلفة منخفضة قانونياً متاحة في هذا المجال إذا طلبت المعلومات ، أو إذا كنت أنت أو مدرسة الحي يطلب الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى

الإجراءات القانونية الواجبة شكوى

34 CFR § 300.508

عام

من أجل طلب عقد جلسة استماع ، يجب عليك أو المدرسة الحي (أو المحامي الخاص بك أو محامي مدرسة الحي) تقديم شكوى لاتخاذ الإجراءات القانونية العملية ضد الطرف الآخر . يجب أن تتضمن الشكوى على

كافة المحتويات المدرجة أدناه ويجب أن تبقى سرية.

أنت أو المنطقة التعليمية ، أيًا كان الذي قدم الشكوى ، يجب أن يوفر نسخة من الشكوى لوزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا.

مضمون الشكوى

حسب إجراءات الشكوى يجب أن تتضمن:

1- اسم الطفل .

2- عنوان الإقامة للطفل .

3- اسم مدرسة الطفل .

4- إذا كان الطفل هو طفل أو شاب بلا مأوى ، معلومات الاتصال للطفل واسم مدرسة الطفل .

5- وصف لطبيعة مشكلة الطفل المتعلقة بإجراء المقترح أو رفضه ، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة.

6- القرار المقترح من المشكلة إلى الحد المعروف والمتاح لك أو للمنطقة التعليمية في ذلك الوقت .

الإشعار المطلوب قبل جلسة استماع بشأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة

قد لا يكون هناك جلسة استماع حتى أنت أو المنطقة التعليمية (أو المحامي الخاص بك أو محامي المدرسة الحي)، ان تقدموا ملف الشكوى الذي يشمل المعلومات المذكورة أعلاه.

كفاية شكوى

من أجل المضي قدماً في الإجراءات القانونية للشكوى ، يجب أن يعتبر هذا الأمر كافياً. سيتم النظر في الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى إذا كانت

كافية (لتكون قد استوفت شروط المحتويات اعلام) إلا إذا كان للطرف المتلقي للشكوى (أنت أو المنطقة التعليمية) بإعلام ضابط السمع والطرف الآخر كتابةً، خلال 15 يوماً من استلام الشكوى ، ويعتقد الطرف

المتلقي أن سبب القيام بالشكوى لا يلبي المتطلبات المذكورة أعلاه.

خلال خمسة أيام من تاريخ استلام الإخطار الطرف المتلقي (أنت أو المنطقة التعليمية) تعتبر الشكوى غير كافية، يجب على ضابط السمع ان يقرر إذا كانت الشكوى تلي المتطلبات المذكورة أعلاه، ويعلمك و المنطقة

التعليمية بأشعار مكتوب على الفور.

تعديل شكوى

لا يمكن أنت أو المنطقة التعليمية إجراء تغييرات على الشكوى إلا إذا:

الصفحة 6

يقدم الطرف الأخر إثباتاً للتغييرات في الكتابة ويتم إعطاء فرصة لحل الإجراءات القانونية للشكوى من خلال اجتماع القرار، هو موضح أدناه ، أو

1- قبل موعد أقصاه خمسة أيام قبل أن تبدأ جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، و منح الإذن من قبل ضابط الاستماع لإجراء التغييرات .

2- إذا قام الطرف الشاكي (أنت أو المنطقة التعليمية) بإجراء تغييرات على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، و الجداول الزمنية لاجتماع القرار (في غضون 15 يوماً من تلقي الشكوى) والفترة الزمنية للقرار

(في غضون 30 يوماً من تلقي الشكوى) تبدأ مرة أخرى في تاريخ الذي يودع به الشكوى المعدلة

الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو مدرسة الحي تجيب على الإجراءات لعملية الشكوى.

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

إذا كانت المنطقة التعليمية لم ترسل إشعار خطي مسبق لك ، كما هو موضح تحت عنوان أشعار خطي مسبق ، فيما يتعلق بالموضوع الوارد في عملية الشكوى ، يجب على المنطقة التعليمية في غضون 10 يوما من تلقي الشكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، ترسل لكم ردا يشمل ما يلي:

- 1- تفسير لماذا المدرسة التي اقترحت أو رفضت اتخاذ الإجراءات التي أثرت في الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى .
 - 2- وصف الخيارات الأخرى التي برنامج التعليم الفردي لطفلك (IEP) التي قررت من قبل الفريق ، وأسباب رفض تلك الخيارات.
 - 3- وصف لأي إجراء تقييم ، اختبار ، سجل ، أو تقرير استخدمته المنطقة التعليمية كأساس للإجراء المقترح أو رفضه .
 - 4- وصف للعوامل الأخرى التي هي ذات الصلة بقبول أو رفض مدرسة التي للإجراء المقترح .
- توفير المعلومات في البنود 1-4 أعلاه لا يمنع مدرسة الحي ، من التأكد ان سبب الشكوى لم يكن كافيا

استجابة الطرف الآخر للإجراءات القانونية الواجبة للشكوى

باستثناء ما جاء تحت العنوان الفرعي اعلاه مباشرة ، فان الوكالة التعليمية المحلية (LEA) او مدرسة الحي يجب ان ترسل جواب الى الطرف الاخر خلال عشرة ايام من تلقي الشكوى فيما يخص موضوع الشكوى.

استمارات نموذجية

34 CFR § 300.509

لقد وضعت وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا استمارات نموذجية لمساعدتك للقيام بالإجراءات القانونية شكوى وشكوى الدولة. ومع ذلك، لا حاجة لاستخدام نموذج الاستمارة هذا. في الواقع، يمكنك استخدام هذا النموذج أو النموذج استمارة مناسب آخر، طالما أنها تحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم السبب لعمل الشكوى أو شكوى الدولة. يمكن الاطلاع على نموذج الاستمارة على الموقع التالي:

www.ade.az.gov/ess/dispute/

الوساطة

34 CFR § 300.506

علم

المنطقة التعليمية يجب أن توفر الوساطة المتاحة لتسمح لك وللمدرسة المنطقة حل الخلافات المتضمنة في IDEA بما في ذلك المسائل الناشئة قبل البدء بإجراءات القانونية الواجبة للشكوى. وبالتالي، الوساطة متاحة لحل المنازعات بموجب الجزء ب من (IDEA) سواء كنت قد طلبت عقد جلسة استماع اولا كما هو موضح تحت الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى.

متطلبات

الإجراءات يجب ان تضمن ان عملية الوساطة تكون:

- 1- طوعية من طرفك ومن طرف مدرسة الحي .
 - 2- لا تستخدم لمنع أو تأخير حَقك في الإجراءات القانونية الواجبة لجلسة الاستماع ، أو إنكار أية حقوق أخرى لديك تحت الجزء ب من IDEA .
 - 3- تتم عن طريق وسيط مؤهل ونزيه الذي تدرّب على أساليب الوساطة الفعالة .
- المنطقة التعليمية قد وضعت إجراءات تقدم للأباء والأمهات والمدارس التي تختار عدم استخدام عملية الوساطة ، فرصة للقاء ، في الوقت والمكان المناسبين لك ، مع طرف المغرض:
- 1- الذي هو بموجب عقد مع الشخص المناسب لتسوية المنازعات ، أو مركز تدريب الآباء والمعلومات أو مركز موارد مجتمع الآباء في الدولة ، و
 - 2- والذين يشرح فوائد وتشجيع استخدام عملية الوساطة لك .

وضعت الدولة قائمة بأسماء الناس الذين هم وسطاء مؤهلين ولديهم معرفة بالقوانين والأنظمة المتعلقة بتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا يختار الوسطاء على أساس عشوائي ، محايد ، وبالتناوب ، أو ذلك . الدولة هي المسؤولة عن تكلفة عملية الوساطة ، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات. يجب جدولة كل اجتماع في عملية الوساطة في الوقت المناسب والذي عقد في مكان غير مريح بالنسبة لك وللمدرسة المنطقة.

إذا رغبت انت ومدرسة الحي بحل النزاع من خلال عملية الوساطة ، يجب على الطرفين الدخول في اتفاق ملزم قانونا أن يحدد قرار وما يلي:

- 1- تنص على أن جميع المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة ستبقى سرية ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة لاحقة بسبب عملية أو الإجراء المدني .
 - 2- توقع من قبلك أنت ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه السلطة لربط المنطقة التعليمية .
- توقيع وساطة مكتوب وهو قابل للتنفيذ في أي محكمة ذات اختصاص الدولة (محكمة لديها سلطة بموجب قانون الدولة لسماع مثل هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة .
- يجب أن تكون المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة سرية. أنها لا يمكن أن تستخدم كدليل في أية جلسة الإجراءات القانونية الواجبة في المستقبل أو إجراءات مدنية من أي محكمة سواء الاتحادية أو محكمة الدولة تتلقى مساعدات الدولة في إطار الجزء B من IDEA

نزاهة الوسيط

الوسيط:

- 1- قد لا يكون موظفا في وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو المنطقة التعليمية التي تشارك في التعليم أو الرعاية لطفلك .
 - 2- يجب ألا يكون لها مصلحة شخصية أو مهنية والتي تتعارض مع موضوعية الوسيط .
- والشخص الذي يؤهل كوسيط ليس موظفا في مدرسة الحي أو وكالة الدولة فقط لأنه هو أو هي يدفع لهم من قبل الوكالة أو المنطقة التعليمية ليكونوا بمثابة وسيط لا يجوز منح أتعاب المحاماة عن الوساطة

تسبب الطفل في حين أن إجراءات شكوى عادلة والسمع لا تزال معلقة

34 CFR § 300.518

باستثناء ما هو منصوص عليه أدناه تحت عنوان إجراءات في تأديب الأطفال المعوقين ، حالما يتم إرسال عملية الشكوى إلى الطرف الآخر ، خلال الفترة الزمنية من اقرار العملية، و أثناء انتظار قرار من أي عملية بسبب جلسة محكمة أو إجراءات نزيهة ، إلا إذا كنت ومنطقة الدولة أو المدرسة على خلاف ذلك ، يجب أن يبقى طفلك في نفس المرحلة التعليمية الحالية إذا كانت سبب عملية الشكوى ينطوي على طلب القبول الأولي إلى بالمدارس العامة ، فان طفلك، مع موافقتك ، يجب أن يوضع في برنامج المدارس العامة العادية لحين الانتهاء من جميع هذه الإجراءات.

إذا كانت الشكوى بسبب عملية تنطوي على طلب الخدمات الأولية في إطار الجزء ب من IDEA للطفل الذي ينتقل من خدمات تحت الجزء C من IDEA الى الجزء B من IDEA والذي لم يعد مؤهلا للحصول على الخدمات C من IDEA لأنه تحول للمرة الثالثة ، مدرسة الحي غير مطالبة بتوفير الخدمات في الجزء C التي كان يتلقاها الطفل. اذا وجدالطفل مؤهل بموجب B وموافقتك لتلقي الطفل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الاولى بعد ذلك في انتظار نتيجة الدعوة ، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص والخدمات الصلة التي ليست مختلف عليها في النزاع (والتي انت والمدرسة متفقين عليها) .

قرار الاجتماع

34 CFR § 300.510

الصفحة 7

في غضون 15 يوما من تلقي إشعار الشكوى ، و قبل أن تبدأ جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع معك والعضو المعني أو الأعضاء في برنامج

(IEP) فريق الاجتماع للتعليم الفردي الذين لديهم معرفة محددة من الحقائق التي تم تحديدها في عملية الشكوى .

- 1- يجب أن تتضمن ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة اتخاذ القرار نيابة عن مدرسة الحي .
 - 2- قد لا تتضمن محام من مدرسة الحي ما لم تقترن لك بمحام من قبلك .
- والغرض من هذا الاجتماع هو لك لمناقشة الشكوى عملية ، والحقائق التي تشكلت على أساسها الشكوى ، حتى يكون لمدرسة الحي الفرصة لتسوية النزاع. قرار الاجتماع ليس من الضروري ان:

الجزء ب الضمانات الإجرائية إشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفية أو النقر بالماوس

1- أنت والمنطقة التعليمية توافقون خطيا على التنازل عن الاجتماع

2- أنت والمنطقة التعليمية توافق على استخدام الوساطة، كما هو موضح تحت عنوان الوساطة .

فترة القرار

إذا كانت المنطقة التعليمية لم تحل عملية الشكوى بشكل يرضيك في غضون 30 يوما من تاريخ استلام عملية الشكوى (خلال الفترة الزمنية لعملية القرار) ، قد تحدث الإجراءات القانونية الواجبة لجلسة الاستماع الجدول الزمني 45 تقويم يوما لإصدار القرار النهائي يبدأ عند انتهاء فترة القرار لمدة 30 يوما ، مع بعض الاستثناءات للتعديلات التي أدخلت على الفترة المحددة 30 تقويم يوما ، كما هو موضح أدناه إلا إذا كنت والمنطقة التعليمية على حد سواء وافقت على التنازل عن عملية القرار أو لاستخدام الوساطة، و ان فشلك بالمشاركة في اجتماع قراريسبب بتأخير الجداول الزمنية لعملية القرار والسمع حتى توافق على المشاركة في الاجتماع.

إذا كنت بعد بئلا جهود معقولة وتوثيق هذه الجهود ، مدرسة الحي ليست قادرة على الحصول على مشاركتكم في اجتماع القرار ، فان مدرسة الحي قد ، في نهاية الفترة المحددة 30 يوم، تطلب اقالة ضابط جلسة الاستماع الخاص بالإجراءات القانونية الواجبة للشكوى. ويجب أن توضع وثائق هذه الجهود بسجل لمحاولات مدرسة الحي لترتيب الأمور المتفق عليها بالزمان والمكان، مثل:

- 1- تسجيلات مفصلة من المكالمات الهاتفية التي أجريت ونتائج تلك المكالمات .
 - 2- نسخا من المراسلات التي ارسلت لك و الردود الواردة .
 - 3- تسجيلات مفصلة من الزيارات التي تتم إلى منزلك أو مكان العمل ونتائج تلك الزيارات .
- إذا فشل مدرسة الحي بعد اجتماع القرار في غضون 15 يوما من تلقي إشعار عملية الشكوى أو فشل للمشاركة في الاجتماع القرار ، قد تسأل ضابط السمع لأجل أن تبدأ ال 45 يوم في الجدول الزمني لعملية السمع

تعديلات على القرار للفترة المحددة 30 يوم

إذا كنت انت ومدرسة المنطقة قررت الاتفاق خطيا على التنازل عن اجتماع القرار، عندها يبدأ الجدول الزمني ل 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي. بعد بدء الوساطة أو اجتماع القرار وقبل نهاية الفترة المحددة 30 يوم ، إذا كنت ومدرسة الحي توافق خطيا بعدم احتمالية وجود اي اتفاق ، عندها يبدأ الجدول الزمني ل 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي. إذا كنت ومنطقة المدرسة توافق على استخدام عملية الوساطة ، في نهاية الفترة المحددة 30 يوم، يستطيع كلا الطرفين الاتفاق خطيا لمواصله الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق . ومع ذلك، إذا إما أنت أو المنطقة التعليمية ينسحب من عملية الوساطة ، عندها يبدأ الجدول الزمني 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي.

اتفاق التسوية المكتوبة

إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في اجتماع القرار ، يجب على مدرسة الحي الدخول في اتفاق ملزم قانونا وهذا هو:

- 1- توقيع من قبلك وممثل عن المنطقة التعليمية الذي لديه السلطة لتمثيل المنطقة التعليمية .
- 2- قابل للتغيير في أي محكمة ذات اختصاص الدولة (محكمة الدولة التي لديها سلطة لسماع هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة أو من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا ، إذا كان لديها أية أو إجراءات أخرى تسمح للأطراف للحصول على تنفيذ قرارات الاتفاق.

فترة مراجعة الاتفاق

إذا قمت أنت ومدرسة الحي ببرام اتفاق نتيجة لاجتماع القرار ، أي من الطرفين (أنت أو المنطقة التعليمية) قد تبطل الاتفاق في غضون 3 أيام عمل من الوقت الذي كنت أنت والمنطقة التعليمية وقعت الاتفاق

جلسات استماع بشأن الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

جلسة الإجراءات القانونية النزيبية

34 CFR § 300.511

عام

كلما قدمت الاجراءات القانونية للشكوى ، يجب عليك والمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع واعطاء الفرصة لعقد جلسة استماع الإجراءات القانونية نزيبية ومحادية، كما هو موضح في الإجراءات القانونية للشكوى وأقسام عملية القرار

ضابط جلسة استماع محيد

على الأقل ، وهو ضابط السمع:

- 1- يجب أن لا يكون موظفا في وزارة التربية والتعليم لولاية أريزونا أو المنطقة التعليمية التي تشارك في التعليم أو الرعاية للطفل. ومع ذلك ، لا يكون الشخص موظف في الوكالة فقط لأنه / يدفع له من قبل الوكالة . ليكون بمثابة ضابط السمع .
- 2- يجب ألا يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية ضابط السمع في عملية السمع .
- 3- يجب ان يكون على دراية وفهم باحكام IDEA ، والتفسيرات القانونية لل IDEA ، واللوائح المتعلقة بالقوانين الاتحادية للدولة الخاصة بال IDEA .
- 4- يجب أن يكون لديهم المعرفة والقدرة على إجراء جلسات الاستماع، واتخاذ القرارات الخطية ، بما يتماشى مع المعيار العام للممارسات القانونية. كل مدرسة حي يجب ان تحتفظ بقائمة اسماء الأشخاص الذين يمكن اعتمادهم كضابط سمع يتضمن بيان لمؤهلات كل موظف سمع.

موضوع جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة

أي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي طلب إجراء جلسة استماع قانونية ، لا يجب ان يؤثر مسائل في جلسة السماع التي لم تذكر في اجراءات الشكوى القانونية ، ما لم يوافق الطرف الآخر

الجدول الزمني لطلب عقد جلسة استماع

يجب عليك أو مدرسة الحي طلب جلسة استماع نزيبية بناء على سبب عملية الشكوى في غضون سنتين من تاريخ اذا كنت أنت أو المنطقة التعليمية تعرفون أو ينبغي أن تكون على بالمسألة التي تتناولها الشكوى.

استثناءات للجدول الزمني

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه لك إذا كنت لا تستطيع تقديم شكوى عملية للأسباب التالية:

1- مدرسة الحي حرفت تحديدا أنه قد تم حل المشكلة أو القضية التي ذكرتها في شكواك ، أو .

2-مدرسة الحي حجبت المعلومات منك التي كنت بحاجة لتوفرها لك بموجب الجزء باء من IDEA

حقوق السمع

34 CFR § 300.512

عام

أي طرف في نتيجة عملية السمع (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) له الحق في:

- 1- أن يرافق أو يوصى بمحام و / أو أشخاص لديهم معرفة خاصة أو التدريب فيما يتعلق بمشاكل الأطفال ذوي الإعاقة .
- 2- تقديم الأدلة ومواجهة ، واستجواب ، و طلب حضور الشهود .
- 3- يحظر إدخال أي أدلة في جلسة الاستماع التي لم يتم الكشف عنها لهذا الطرف قبل خمسة أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع ؛ .
- 4- الحصول على محضر مكتوب ، أو الالكتروني. على خياركم، تسجيل مفصل لكل الكلام الذي دار في الجلسة ، و .
- 5- الحصول على النتائج المكتوبة أو الالكترونية، بحسب اختيارك ، للنتائج و القرارات والحقائق.

الكشف عن المعلومات الإضافية

خمس أيام عمل على الأقل قبل جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، يجب انت ومدرسة حي الكشف عن بعضها البعض كل التقييمات قبل الانتهاء من ذلك التاريخ و

الصفحة 8

التوصيات بناء على تلك التقييمات التي أنت أو المنطقة التعليمية تنوي استخدامها في جلسة الاستماع

ضابط السمع قد يمنع أي طرف يفشل في الامتثال لهذا المطلب من إدخال تقييم أو التوصية ذات الصلة في جلسة الاستماع من دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق الوالدين في جلسات الاستماع

يجب أن تعطى الحق في:

1- ان يكون طفلك حاضر .

2- فتح السمع للجمهور ، و .

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكاملة هاتفية أو النقر بالماوس

3- لديها سجل من جلسة الاستماع، نتائج حقيقة والقرارات المقدمة لك بدون أي تكلفة .

مقررات السمع 34 CFR § 300.513

قرار ضابط الاستماع

يجب أن يستند قرار ضابط السمع على ما إذا كان طفلك تلقى التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) على أسباب موضوعية .
في المسائل التي تزعّم انتهاك الاجرائية. قد يجد ضابط الاستماع ان طفلك لم يحصل على التعليم العام المجاني المناسب فقط اذا كان عدم كفاية الاجرائية.

- 1- تتعارض مع حق طفلك في التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) .
- 2- تتعارض بشكل ملحوظ مع فرصتك للمشاركة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) .
- 3- تسبب في الحرمان من فائدة تعليمية .

بند التشريع

أيا من الأحكام المذكورة أعلاه لا يمكن أن تقسر لمنع ضابط السمع من يأمر مدرسة الحي للامتثال للمتطلبات في قسم الضمانات الإجرائية للوائح الاتحادية بموجب الجزء باء من IDEA (من خلال 300.536 § 300.500 § 34 CFR)

طلب منفصل لعقد جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة

لا شيء في قسم الضمانات الإجرائية للوائح الاتحادية بموجب الجزء باء من IDEA (من خلال 500300.536 § 300 § 34 CFR) يمكن أن يفسر على انه يمنعك من ملء استمارة شكوى لسبب منفصل عن الشكوى المرفوعة مسبقا.

النتائج و قرار اللجنة الاستشارية و عامة الجمهور

وزارة التربية والتعليم لولاية أريزونا يعد حذف أي معلومات شخصية ، يجب ان:

- 1- تقدم النتائج و القرارات في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة أو نداء الى الفريق الاستشاري في التعليم الخاص للدولة ،
- 2- جعل تلك النتائج و القرارات متاحة للجمهور .

الطعن او الاستئناف

نهائية القرار ؛ الاستئناف ؛ مراجعة محايدة 34 CFR § 300.514

نهائية قرار السمع

و القرار الذي اتخذ في جلسة الإجراءات القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) هو نهائي، إلا ان أي طرف معني في الجلسة (أنت أو المنطقة التعليمية) قد يطعن في القرار من خلال جلب دعوى مدنية ، كما هو موضح أدناه:

الجدول الزمنية والراحة من جلسات الاستماع والمراجعات 34 CFR § 300.515

يجب على وزارة التربية والتعليم لولاية أريزونا ضمان أن لا يتجاوز 45 يوما بعد انتهاء فترة ال 30 يوما قرار الاجتماعات أو ، كما هو موضح تحت العنوان الفرعي التعديلات لفترة القرار لمدة 30 يوما ، وليس في وقت لاحق من 45 يوما بعد انقضاء الفترة الزمنية المعدلة:

- 1- يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع ، و .
- 2- و ترسل نسخة من القرار إلى كل من الطرفين .

ضابط السمع قد يمنح تمديدات محددة من الوقت لفترة أطول من 45 يوما المذكورة أعلاه بناء على طلب أي من الطرفين.
يجب أن تتم كل جلسة في الوقت و المكان الذي يلائم بشكل معقول لك ولطفلك.

الدعوى المدنية ، بما في ذلك الفترة الزمنية لحفظ تلك الإجراءات في السجل 34 CFR § 300.516

عام

أي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي لا يتفق مع النتائج و القرارات في جلسة الإجراءات القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) له الحق في رفع دعوى مدنية فيما يتعلق بالمسألة التي كانت موضوع جلسة الإجراءات القانونية الواجبة . يجوز رفع الدعوى في محكمة الدولة مختصة (محكمة الدولة التي لديها سلطة لسماع هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة دون النظر إلى المبلغ المتنازع عليه.

قيود الوقت

يتعين على الطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) رفع الدعوى لديها 35 يوما من تاريخ قرار ضابط الاستماع إلى ملف الدعوى المدنية
إجراءات إضافية

في أي دعوى مدنية ، فإن المحكمة:

- 1- تتلقى السجلات الإجراءات الإدارية ؛ و .
- 2- تستمع أدلة إضافية بناء على طلبك أو بناء على طلب مدرسة المنطقة ، و .
- 3- تبني المحكمة قرارها على راحة الأدلة و تمنح التخفيف الذي تراه مناسباً .

اختصاص محاكم المقاطعات

محاكم المقاطعات من الولايات المتحدة لديها سلطة للبت في الدعاوى التي ترفع بموجب الجزء باء من IDEA دون اعتبار للمبلغ الوارد في النزاع.

بند تشريعي

لا شيء في الجزء ب من IDEA يمكن ان يقيد او يحدد من حقوق واجراءات وسبل الانتصاف المتاحة بموجب الدستور الأمريكي وقانون الامريكيين ذوي الاعاقة لعام 1990 ، الباب الخامس من قانون اعادة التأهيل لعام 1973 (المادة 504) او القوانين الاتحادية او القوانين الاتحادية الاخرى وحماية حقوق الاطفال ذوي الاعاقة . الا انه قبل تقديم دعوة مدنية بموجب هذه القوانين تسعى الى التسوية بما هو متاح بموجب الجزء ب من IDEA ايضا . لابد من استنفاد الاجراءات العملية للأسباب المذكورة اعلاه على نفس القدر الذي من شأنه ان يكون مطلوباً هذا يعني أنك يمكن أن يكون سبل الانتصاف المتاحة بموجب القوانين الأخرى التي تتداخل مع تلك المتاحة بموجب هذه الفكرة، ولكن بشكل عام، للحصول على الإغاثة بموجب تلك القوانين الأخرى، يجب ألا استخدام وسائل الانتصاف الادارية المتاحة في اطار أي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، القرار الاجتماع، وإجراءات تزيية جلسة الإجراءات القانونية الواجبة) قبل أن يذهب مباشرة إلى المحكمة.

اتعاب المحاماة

34 CFR § 300.517

عام

في أي عمل او اجراء تحت الجزء ب من IDEA

- اذا كنت سائد فان المحكمة في تقديرها قد تفرض جزء معقول من تكاليف المحاماة على عاتقك.

- فان المحكمة ، في تقديرها، قد تفرض رسوم الجائزة للمحاماة المعقولة كجزء من تكاليف إدارة أريزونا السائدة التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، أن تدفع من قبل المحامي الخاص بك ، إذا المحامي : (أ) رفع شكوى أو قضية المحكمة أن تبين للمحكمة تافهة أو غير معقولة ، أو من دون أساس ، أو (ب) استمرت في التقاضي بعد أن أصبح التقاضي بوضوح تافه، غير معقول، أو من دون أساس ، أو

- فإن المحكمة ، في تقديرها، قد تفرض رسوم الجائزة للمحاماة المعقولة كجزء من تكاليف إدارة أريزونا السائدة التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، التي IDEA في أي عمل أو إجراء جلبت بموجب الجزء باء من يجب أن تدفعها أنت أو محاميك ، إذا تم تقديم طلبك للحصول على السمع بسبب عملية أو قضية المحكمة في وقت لاحق لأي عرض غير لائق، مثل مضايقة ، لئسبب في تأخير لا لزوم له ، أو لزيادة تكلفة العمل أو الإجراء غير الضروري.

الصفحة 9

جائزة الرسوم

جوائز المحكمة المعقولة للمحامين على النحو التالي A رسوم:

- 1- ويجب أن تستند الرسوم على أسعار الصرف السائدة في المجتمع الذي الإجراء أو السمع نشأ عن نوع وجودة الخدمات المقدمة . لا يجوز منح أي مكافأة أو مضاعفة في حساب الرسوم.
- 2- عن الخدمات المؤداة بعد العرض مكتوبة للتسوية لك إذا لا يجوز منح الرسوم و قد لا تسدد التكاليف ذات الصلة في أي عمل أو إجراء بموجب الجزء باء من IDEA .

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

- أ. و يقدم العرض في الوقت المحدد حسب المادة 68 من القواعد الاتحادية للإجراءات المدنية، أو في حالة وجود عملية بسبب السمع أو الاستعراض على مستوى الدولة، في أي وقت قبل أكثر من 10 أيام من بدأ الدعوى؛
- ب. لم يتم قبول العرض في غضون 10 يوما، و
- ج. وجدت المحكمة الإدارية أو ضابط السمع أن التسوية التي تم الحصول عليها أخيرا من قبلك ليست أكثر ملاءمة لك من عرض للتسوية.
- على الرغم من هذه القيود، يجوز أن تقدم على جائزة من أتعاب المحاماة والتكاليف ذات الصلة لك إذا كنت أنت تسود و كان لها ما يبررها إلى حد كبير في رفض العرض التسوية
- 3- لا يجوز منح أي رسوم تتعلق باجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP).
- الاجتماع القرار، لا يعتبر اجتماع عقد نتيجة جلسة استماع إدارية أو إجراءات المحكمة، و أيضا لا يعتبر جلسة استماع إدارية أو إجراءات المحكمة لأغراض احكام رسوم هذه المحاماة.
- تقلل المحكمة، حسب الاقتضاء، مبلغ أتعاب المحاماة التي تمنح بموجب الجزء ب من IDEA إذا وجدت المحكمة أن:
- 1- أنت أو المحامي الخاص بك، أثناء العمل أو الإجراء، وتأخر غير معقول للقرار النهائي للفراع؛
- 2- مقدار أتعاب المحاماة أذن إلا أن يكون منحت بشكل غير معقول يتجاوز معدل ساعة الساندة في المجتمع للخدمات المماثلة من قبل محامين من المهارة مماثلة إلى حد معقول، والسمعة، والخبرة.
- 3- الوقت الذي يقضيه و كانت الخدمات القانونية المقدمة المفرطة بالنظر إلى طبيعة العمل أو الإجراء، أو.
- 4- فإن المحامي الذي يمتلك لا يوفر لمدرسة الحي المعلومات المناسبة في الإشعار طلب الإجراءات القانونية الواجبة كما هو موضح تحت عنوان شكوى الإجراءات القانونية.
- الضمانات IDEA ومع ذلك، لا يجوز للمحكمة أن تخفض الرسوم إذا تبين للمحكمة أن الدولة أو مدرسة المنطقة تسببت في تأخير غير معقول للقرار النهائي للعمل أو الإجراء أو كان هناك انتهاك بموجب أحكام الإجرائية من الجزء ب من هذه

إجراءات في تأديب

الأطفال المعوقين

السلطة من العاملين في المدارس

34 CFR § 300.530

تحديد حالة ب - حالة

يجب على العاملين في المدرسة النظر في أي ظروف فريدة من نوعها على أساس كل حالة على حدة، عند تحديد ما إذا كان تغيير موضع، المقدم وفقا للمتطلبات التالية المتعلقة بالانضباط، هو مناسب للطفل من ذوي الإعاقة من يخالف مدونة الطلاب اجراء المدرسة.

عام

قواعد سلوك الطالب IEP إلى حد أنها أيضا أن تتخذ مثل هذا الإجراء للأطفال غير المعوقين، وموظفي المدرسة قد، لمدة لا تتجاوز 10 أيام الدراسة في صف واحد، يقوم بإزالة طفل من ذوي الإعاقة من يخالف مدونة) بإيداعه من البيئة التعليمية الحالية إلى بيئة بديلة مؤقتة مناسبة (والتي يجب أن يحددها برنامج التعليم الفردي للطفل إعداد آخر، أو تعليق. ممكن العاملين في المدرسة أيضا فرض عمليات إزالة إضافية للطفل لا تتجاوز 10 أيام دراسية في صف واحد في هذا العام الدراسي نفسه لحوادث منفصلة سوء السلوك، ما دامت تلك الإزالة لا (تشكل تغييرا في موضع (انظر تغيير الموضع بسبب نقل تأديبي لتعريف)، أذناه إذا تمت إزالة الطفل من ذوي الإعاقة بإيداعه من الحالي ليصبح المجموع 10 أيام الدراسة في العام الدراسي نفسه، فإن مدرسة الحي يجب، أي خلال الأيام التالية لإزالة في هذا العام الدراسي، توفير الخدمات بالقتار المطلوب أذناه تحت عنوان الخدمات الفرعية

سلطة إضافية

إذا كان الطالب ينتهك أو يخالف مدونة قواعد سلوك الطالب ولا يشكو من مظاهر إعاقة الطفل (انظر تقرير المظاهر، أذناه)، وسيكون التغيير تأديبي بوضع يتجاوز 10 أيام الدراسة في صف واحد، قد يطبق لهذا الطفل كما هو موضح أذناه في إطار IEP موظفي المدرسة الإجراءات التأديبية لذلك الطفل ذوي الإعاقة بنفس الطريقة ولنفس المدة كما أنه سيكون للأطفال غير المعوقين، إلا أن المدرسة يجب أن توفر للطفل بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لمتى هذه الخدمات الخدمات. فريق

الخدمات

ويمكن تقديم الخدمات التي يجب توفيرها للطفل المعاق الذي تمت إزالته من وضع الحالي للطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مطلوب مدرسة الحي فقط لتوفير الخدمات للطفل المعاق الذي تمت إزالته بإيداعه الحالي لمدة 10 يوما أو أقل في المدرسة في السنة الدراسية، إذا كان يقدم خدمات لطفل غير المعوقين الذين تمت إزالتهم بالمثل. طفل من ذوي الإعاقة الذين يتم إزالتهم من وضع الحالي للطفل يجب ل أكثر من 10 أيام الدراسة يجب أن:

- 1- يستمر في تلقي الخدمات التعليمية، وذلك لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في منهج التعليم العام، على الرغم من أنه في وضع آخر، وإلى التقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل، و
 - 2- يجري، حسب الاقتضاء، إجراء تقييم السلوك الوظيفية، وخدمات التدخل السلوكية والتدخلات، التي تم تصميمها للتصدي لانتهاك السلوك بحيث لا يحدث مرة أخرى.
- بعد أن تم إزالة طفل من ذوي الإعاقة من بإيداعه الحالي لمدة 10 أيام الدراسة في هذا العام الدراسي نفسه، وإذا كان إزالة الوضع الحالي هو لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو أقل، وإذا كان الإزالة ليس تغيير التنسيب (انظر التعريف أذناه)، ثم العاملين في المدرسة، وذلك بالتشاور مع واحد من مدرسي الطفل، وتحديد مدى حاجة الخدمات لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في منهج التعليم العام، على الرغم من أن في وضع آخر، و التقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل
- إذا كان الإزالة تغيير موضع الحالي للطفل (انظر التعريف أذناه)، يقوم فريق IEP الطفل يحدد الخدمات المناسبة لتمكين الطفل على مواصلة المشاركة في منهج التعليم العام، و التقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي للطفل.

تحديد المظاهر

في غضون 10 يوما من المدرسة أي قرار لتغيير وضع الطفل من ذوي الإعاقة بسبب انتهاك مدونة قواعد سلوك الطالب (باستثناء عمليات الإزالة لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو على النحو الذي يحدده) IEP (هذا هو لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو أقل، وليس تغيير موضع)، ومنطقة المدرسة، والوالدين، والأعضاء المعنيين في فريق IEP المعلومات المقدمة من قبل الوالدين لتحديد ملف الطالب بما في ذلك:

- 1- إذا كان سبب السلوك قيد البحث من قبل، أو كان له علاقة مباشرة وجوهري ل، إعاقة الطفل، أو.
 - 2- ذات صلة بالطفل تحديد أن أي تطبيق هذه الشروط، يجب IEP إذا كان السلوك المعني نتيجة مباشرة لفشل مدرسة الحي لتنفيذ برنامج التعليم الفردي للطفل. إذا كانت مدرسة الحي، والوالدين، وأعضاء الفريق، أن تحدد أن يكون هذا السلوك مظهر من مظاهر إعاقة الطفل
- ذات الصلة من الطفل تحديد أن السلوك المعني كان نتيجة مباشرة لفشل حي المدرسة لتنفيذ برنامج التعليم الفردي، فإن اتخاذ إجراءات مدرسة المنطقة، والوالدين، وأعضاء فريق IEP لاتخاذ اجراءات فورية لمعالجة تلك النواقص
- تحديد السلوك إذا كان مظهرا من مظاهر إعاقة الطفل

تحديد بأن السلوك مظهر من مظاهر العجز عند الطفل من قبل مدرسة المنطقة، والوالدين، والأعضاء المعنيين في فريق

IEP، يجب على الفريق أن:

- 1- إجراء تقييم الوظيفة السلوكية، إلا إذا كان قد أجرى تقييما مدرسة الحي الوظيفة السلوكية قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير حدث التنسيب، وتنفيذ خطة التدخل السلوكي للطفل، أو.

الصفحة 10

2- إذا كانت هناك خطة التدخل السلوكي بالفعل تم تطويرها، واستعراض خطة التدخل السلوكي، وتعديلها، حسب الاقتضاء، للتصدي للسلوك.

باستثناء ما هو مذكور أذناه في ظل الظروف الخاصة العنوان الفرعي، يجب على المنطقة التعليمية للطفل العودة إلى التنسيب الذي تم إزالة الطفل، ما لم يكن الوالد والمنطقة الموافقة على تغيير الوضع كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي.

ظروف خاصة

سواء كان مظهر السلوك من مظاهر إعاقة الطفل أو لا، فإن العاملين في المدارس قد يتوجهوا إلى إزالة الطالب إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (يحدده فريق IEP للطفل):

الجزء ب الضمانات الإجرائية إشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

- 1- يحمل سلاحا (انظر التعريف أدناه) إلى المدرسة أو لديه سلاح في المدرسة، في حرم المدرسة، أو في وظيفة المدرسة تحت اختصاص وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو مدرسة الحي ؛
- 2- لديه علم أو يستخدم المخدرات غير المشروعة (انظر التعريف أدناه) ، أو يبيع أو تملك أو يتلقى المواد الخاضعة للرقابة ، (انظر التعريف أدناه) ، اثناء وجوده في المدرسة، في حرم المدرسة ، أو في وظيفة المدرسة . تحت ولاية أريزونا قسم التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، أو
- 3- قد التقت إصابات بدنية خطيرة (انظر التعريف أدناه) على شخص آخر اثناء وجوده في المدرسة، في حرم المدرسة ، أو في وظيفة المدرسة تحت اختصاص وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو مدرسة الحي .

تعريفات

المواد الخاضعة للرقابة يعني دواء أو مادة أخرى المحددة بموجب الجداول الأول والثاني والثالث ، والرابع ، أو الخامس في الفرع (202) من قانون المواد الخاضعة للرقابة (21 U.S.C218 (c)) المخدرات غير المشروعة يعني مادة خاضعة للرقابة ، ولكن لا يشمل المواد الخاضعة للرقابة التي تملك قانونا أو تستخدم تحت إشراف الرعاية الصحية المهنية المرخصة أو التي يتم تملك قانونا أو استخدامها تحت أي سلطة أخرى بموجب هذا القانون أو بموجب أي حكم آخر من أحكام القانون الاتحادي.

إصابات بدنية خطيرة له معنى بالنظر إلى المدى " إصابات جسدية خطيرة " بموجب الفقرة (3) من البند (ج) من المادة 1365 من الباب 18 ، قانون الولايات المتحدة سلاح له معنى بالنظر إلى المدى " سلاح خطير " بموجب الفقرة (2) من القسم الفرعي الأول (ز) من المادة 930 من العنوان 18 ، قانون الولايات المتحدة

إعلام

يجب على المنطقة التعليمية بإخطار الأباء لهذا القرار ، وتوفير الوالدين مع الضمانات الإجرائية في التاريخ الذي يتخذ قرار الإزالة هذا هو التغيير من وضع الطفل بسبب وجود انتهاك لمدرسة سلوك الطالب إشعار

تغيير الموضوع بسبب عمليات الإزالة التأديبية

34 CFR § 300.536

ويعد نقل الطفل ذي الإعاقة من الوضع التعليمي الحالي للطفل هو تغيير موضع إذا كانت:

- 1- عملية الإزالة لأكثر من 10 أيام الدراسة في صف واحد ، أو .
- 2- قد تعرض الطفل لمسلسلة من عمليات الإزالة التي تشكل نمطا للأسباب التالية .
 - أ. سلسلة من عمليات الإزالة مجموع أكثر من 10 أيام الدراسة في العام الدراسي ؛
 - ب. سلوك الطفل يشبه إلى حد كبير في سلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإزالة؛
 - ج. هذه عوامل إضافية مثل طول مدة الإزالة، المبلغ الإجمالي من الوقت تمت إزالة الطفل ، وقريبة من بعضها البعض لإزالته ؛ و سواء كان وجود نمط من عمليات الإزالة يتم تحديد تغيير الموضوع على كل حالة على حدة أو لا أساس القضية من قبل المنطقة التعليمية ، وإذا كان الطعن فيها، يخضع لمراجعة من خلال الإجراءات القانونية و الإجراءات القضائية

تقدير الإعداد

34 CFR § 300.531

يجب تحديد البرنامج التعليمي الفردي من قبل الفريق و تحديد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لعمليات الإزالة التي تؤدي إلى التغييرات في التنسيب، وإزالتها تحت العناوين سلطة إضافية والظروف الخاصة، أعلاه

34 CFR § 300.532

عام

والد الطفل المعاق قد يرفع شكوى بسبب عملية (انظر أعلاه) لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات الواجبة إذا كان هو أو هي لا يتفق مع:

- 1- أي قرار بشأن التنسيب المقدم بموجب أحكام الانضباط هذا ؛ أو .
 - 2- وصف تقرير مظاهر أعلاه .
- المنطقة التعليمية قد ترفع شكوى بسبب عملية (انظر أعلاه) لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات الواجبة إذا كان يعتقد أن الحفاظ على التنسيب الحالي للطفل من المرجح إلى حد كبير أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين.

سلطة ضابط السمع

ضابط السمع الذي يبلي متطلبات تم وصفها تحت العنوان الفرعي موظف جلسة استماع محايدة يجب إجراء جلسة الإجراءات القانونية و اتخاذ قرار . يجوز لضابط السمع:

- 1- العودة بالطفل من ذوي الإعاقة إلى موضع الذي تم إزالة الطفل إذا كان ضابط جلسة يحدد أن الإزالة يشكل انتهاكا لمتطلبات وصفها تحت سلطة عنوان موظفي المدرسة ، أو أن سلوك الطفل كان مظهرا من مظاهر إعاقة الطفل ، أو
- 2- طلب تغيير وضع الطفل من ذوي الإعاقة إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تتجاوز 45 أيام الدراسة إذا قرر ضابط السمع أن الحفاظ على التنسيب الحالي للطفل من المرجح إلى حد كبير أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين

ويمكن تكرار إجراءات السمع هذه، وإذا كانت مدرسة الحي تعتقد أن إعادة الطفل إلى الوضع الأصلي ومن المرجح إلى حد كبير أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو للآخرين

كلما أهدأ الوالدين أو مدرسة الحي ملفات شكوى الإجراءات القانونية لطلب جلسة الاستماع هذه ، يجب أن تعقد جلسة استماع التي تلي متطلبات تم وصفها تحت العناوين إجراءات شكوى الإجراءات القانونية ، جلسات استماع بشأن الشكاوى الإجراءات القانونية باستثناء ما يلي:

- 1- يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا ترتيب لعقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة المعجل ، والتي يجب أن تحدث في غضون 20 يوما من تاريخ المدرسة ويطلب السمع و يجب أن يؤدي إلى تقرير في غضون 10 أيام من المدرسة بعد جلسة الاستماع.
 - 2- إلا إذا كان الأباء ومدرسة المنطقة وقعا الاتفاق خطيا على التنازل عن الاجتماع، أو اتفقا على استخدام الوساطة، و يجب أن يحدث لقاء القرار في غضون سبعة أيام من تلقي إشعار الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة. المضي قدما في السمع إلا إذا تم حل هذه المسألة بما يرضي كلا الطرفين في غضون 15 يوما من تاريخ استلام الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة
 - 3- يجوز للدولة وضع قواعد إجرائية مختلفة للجلسات العملية بسبب المعجل مما ثبت عن غيرها من جلسات المحاكمة العادلة ، ولكن فيما عدا الجداول الزمنية ، ويجب أن تكون هذه القواعد تتفق مع القواعد في هذه الوثيقة بشأن جلسات المحاكمة العادلة
- يجوز لأي طرف أن يطعن في القرار في جلسة استماع الإجراءات الواجبة المعجل كما يجوز اتخاذ القرارات في جلسات أخرى بنفس الطريقة (انظر الاستئناف أعلاه).

الموقع خلال المناشدات

34 CFR § 300.533

عندما كما هو موضح أعلاه ، قدم الوالدين أو مدرسة المنطقة شكوى الإجراءات القانونية المتعلقة بالمسائل التأديبية ، يجب على الطفل (إلا إذا اتفق الوالد ووزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك) البقاء في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة ريثما يتم الوصول إلى قرار مسؤول في جلسة الاستماع ، أو حتى انقضاء الفترة الزمنية لإزالة النحو المنصوص عليه ، ووصف العنوان في ظل سلطة موظفي المدرسة .

الحماية للأطفال الغير مؤهلين بعد للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة

34 CFR § 300.534

عام

إذا لم يتم تحديد الطفل مؤهلا للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة وبينتهك مدونة سلوك الطالب ، ولكن كانت مدرسة الحي لديها علم (كما هو محدد أدناه) قبل السلوك التي أسفرت عن اتخاذ إجراءات تأديبية وقت، أن

الطفل كان طفلا مع العجز ، فإن الطفل قد يتمتع بجميع أنواع الحماية التي تم وصفها في هذا الإشعار

أساس المعرفة عن المسائل التأديبية

الصفحة 11

يجب اعتبار مدرسة الحي لديها معرفة أن الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة إذا ، قبل السلوك الذي أسفر عن اتخاذ إجراءات تأديبية وقت:

- 1- وأعرب والد الطفل عن قلقها في الكتابة أن الطفل في حاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة الإشرافية أو الموظفين الإداريين للتعليمية المناسبة . ووكالة، أو مدرسين الطفل؛
- 2- طلب الوالد تقييما متعلقا بالأهلية للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في إطار الجزء ب من IDEA .

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

3- مدرس الطفل ، أو غيره من موظفي المنطقة التعليمية أعربت عن قلقها حول وجود نمط محدد من السلوك الذي أبداه الطفل مباشرة إلى مدير المنطقة التعليمية في التربية الخاصة أو أحد أفراد الرقابة الأخرى من المنطقة التعليمية.

استثناء

لن تعتبر مدرسة الحي أن لديها مثل هذه المعرفة إذ:

- 1- لم يسمح والد الطفل بتقييما للطفل أو رفض خدمات التربية الخاصة ، أو .
 - 2- قد تم تقييم الطفل و اعتبر على ألا يكون الطفل من ذوي الإعاقة في إطار الجزء باء من IDEA .
- الشروط التي تنطبق إذا كان هناك أي أساس من المعرفة**
- إذا قبل اتخاذ تدابير تأديبية ضد الأطفال، لا تملك مدرسة الحي المعرفة أن الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة ، كما هو موضح أعلاه تحت عناوين فرعية أساس من المعرفة في المسائل التأديبية واستثناء ، قد يتعرض الطفل للتدابير التأديبية التي يتم تطبيقها على الأطفال غير المعوقين الذين شاركوا في سلوكيات قابلة للمقارنة ومع ذلك ، إذا تم تقديم طلب لإجراء تقييم للطفل خلال الفترة الزمنية التي يتعرض الطفل لإجراءات تأديبية ، يجب إجراء تقييم بطريقة المعجل حتى يتم الانتهاء من التقييم، لا يزال الطفل في وضع التعليم التي تحددها السلطات المدرسية ، التي يمكن أن تشمل تعليق أو الطرد دون الخدمات التعليمية B إذا تم تحديد الطفل أن يكون الطفل من ذوي الإعاقة ، مع الأخذ في الاعتبار المعلومات من تقييم أجرته مدرسة المنطقة، والمعلومات المقدمة من قبل الوالدين ، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص بما في ذلك متطلبات التخصصات المذكورة أعلاه والخدمات ذات الصلة وفقا للجزء B من IDEA

الإحالة والإجراء المطلوب لتنفيذ القانون والسلطات القضائية

34 CFR § 300.535

الجزء باء من IDEA لا:

- 1- تحظر وكالة من الإبلاغ عن جريمة ارتكبتها طفل من ذوي الإعاقة إلى السلطات المختصة ، أو .
- 2- يمنع إنفاذ القانون في الدولة والسلطات القضائية من ممارسة مسؤولياتهم فيما يتعلق بتطبيق القانون الاتحادي و الدولة على الجرائم التي يرتكبها الأطفال من ذوي الإعاقة .

إحالة السجلات

إذا مدرسة الحي قدمت تقارير جريمة ارتكبتها طفل من ذوي الإعاقة ، و مدرسة الحي:

- 1- يجب التأكد من أن نسخا من التربية الخاصة للطفل والسجلات التأديبية تحال للنظر فيها من قبل السلطات الذين وكالة تقارير الجريمة؛ و .
- 2- قد تحال نسخا التربية الخاصة للطفل والسجلات التأديبية إلا بالنظر الذي يسمح به حقوق الأسرة التربوية و قانون الخصوصية (FERPA) .
- 3- متطلبات من جانب واحد والتنسيب من قبل آباء وأمهات الأطفال في المدارس الخاصة على نفقة الدولة .

متطلبات لوضع من جانب واحد من قبل آباء الأطفال في المدارس الخاصة

على نفقة الدولة

34 CFR § 300.148

عام

الجزء باء من IDEA لا تحتاج مدرسة الحي :

لا تحتاج مدرسة الحي الى دفع تكاليف التعليم ، بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ، لطفل من ذوي الإعاقة في مدرسة خاصة أو مرفق إذا قامت مدرسة الحي التعليم العام المناسب FAPE متوفرة لطفلك و اخترت وضع الطفل في مدرسة خاصة أو مرفق . ومع ذلك، فإن المنطقة التعليمية التي تقع فيها مدرسة خاصة يجب أن تشمل طفلك في السكان الذين تتم معالجتها بموجب أحكام الجزء باء فيما يتعلق من خلال 300.144 الاحتياج CFR § 300.131 بالأطفال الذين تم وضعهم من قبل والديهم في مدرسة خاصة تحت 34

السداد لوضع مدرسة خاصة

إذا كان طفلك تلقى سابقا التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة تحت سلطة مدرسة المنطقة، و اخترت تسجيل طفلك في مرحلة ما قبل المدرسة خاصة ، و المدرسة الابتدائية ، أو المدرسة الثانوية دون موافقة أو الإحالة المتاحة لطفلك في من قبل المنطقة التعليمية ، أو محكمة قد تتطلب ضابط السمع وكالة لتعويضك عن تكلفة هذا القيد إذا كانت المحكمة أو ضابط السمع يجد أن الوكالة لم تتقدم مجانية التعليم العام المناسب (FAPE) الوقت المناسب قبل أن الالتحاق و أن الإكتتاب الخاص هو المناسب. وقد يجد ضابط السمع أو قد تجد المحكمة التنسيب ليكون مناسباً ، حتى لو كان موضع لا يفي بمعايير الدولة التي تنطبق على التعليم المقدم من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا والمناطق التعليمية

فيود على سداد

تكلفة سداد موضع في الفقرة أعلاه قد يتم تخفيض أو رفض:

- 1- أ- في البرنامج الفردي الحديث IEP في الاجتماع الذي حضرته قبل ازالة طفلك من المدرسة العامة. لم تبلغ فريق IEP أنك ترفض التنيب الذي اقترحه مدرسة الحي لتوفير FAPE ، بما في ذلك المخاوف الخاصة بك و نيتك في تسجيل طفلك في المدرسة أو التعليم العام.
- حساب ، أو ب- لا يقل عن 10 أيام عمل (بما في ذلك أي العطلات التي تحدث في يوم العمل) قبل ازالة طفلك من المدرسة العامة ، أنت لم تعطي إشعار خطي إلى المنطقة التعليمية لتلك المعلومات ؛
- إذا ، قبل ازالة الخاص من المدرسة العامة، و مدرسة الحي لم تقدم إشعار خطي مسبق لكم، عن عزمها على تقييم طفلك (بما في ذلك بيان الغرض من التقييم أن من المناسب والمعقول) ، ولكن هذا لم يجعل الطفل متاحا للتقييم ؛ أو
- 3- بناء على المحكمة ان وجدت أن أفعالك كانت غير عقلانية .

ومع ذلك ، فإن تكلفة السداد:

- 1- يجب أن لا يتم تخفيض أو رفض لعدم تقديم إشعار إذا: (أ) منعت المدرسة التي من توفير الإشعار ، (ب) أنت لم يتلقوا إخطارا من المسؤولية لتوفير الإشعار المذكورة أعلاه ، أو (ج) فإن الامتثال للالتزامات المذكورة أعلاه يؤدي على الأرجح في الأذى الجسدي لطفلك ، و
- 2- قد ، في تقدير المحكمة أو ضابط السمع، لا يتم تخفيض أو رفض لفشل الآباء في تقديم الإشعار المطلوب إذا: (أ) اصلا هم لا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يمكنهم الكتابة باللغة الإنجليزية ، أو (ب) الامتثال لل ان الشرط أعلاه يؤدي على الأرجح في اضرار النفسي خطيرة للطفل.