



Catalina Foothills Unified School District #16

2101 E. River Road, Tucson, AZ 85718

(520) 209-8081 www.cfsd16.org

Special Services

Child Find Procedures for Students with Disabilities within Catalina Foothills School District

Placement into a special education program is made through a process of screening, referral, evaluation, and as appropriate, identification and placement. Special education services are available to district-resident students ages 3-21. Following is a brief description of each stage of this process.

SCREENING

Screening of a student's abilities in the areas of vision, hearing, cognitive or academic skills, communication, motor, social or behavioral skills, and adaptive skills is completed within 45 calendar days after enrollment for each Kindergarten student and each new student enrolling in the district.

In addition to formal hearing and vision screening, teacher rating scale, progress reports, and/or observation reports may be made to find students who should be referred for formal evaluation, due to suspected disability. (Screening activities do not include detailed individual evaluation procedures such as psychological testing).

Within 10 school days the school must inform parents/guardians of any concerns arising from the screening process and inform them of the proposed follow up action regarding the student's needs.

Records of screening results will be maintained in the student's cumulative file.

REFERRAL

Students about whom there is a concern, as a result of the screening, will be referred to a Child Study Team to determine the need for a full individual evaluation or other services. The Child Study Team includes the parents/guardians, teachers, and staff involved with the student, who can determine the types of evaluation or services needed.

Should the Child Study Team determine that a referral for an evaluation is needed, parent's/guardian's permission to evaluate will be sought and must be obtained before any formal evaluations can be made. The parents/guardians will be provided with Prior Written Notification of the proposed evaluation and a copy of Procedural Safeguards outlining their rights as a parent/guardian of a student with a disability or suspected disability.

Children under the age of 5 should be referred to the Preschool Child Find Coordinator who can determine if the evaluation should be scheduled through the District's preschool program or if a referral needs to be made to the Arizona Early Intervention Program.

EVALUATION AND IDENTIFICATION

A recommended evaluation shall be completed within 60 calendar days after obtaining written consent of the parents/guardians, or absent such consent, within 60 calendar days following mediation of due-process procedures.

A written evaluation shall be prepared by a multidisciplinary team, which will include at least one teacher or the specialist with knowledge in the area of the suspected disability, a regular education teacher, the evaluator, and the parents/guardians. Evaluation procedures and materials used shall determine and take into consideration the student's primary language.

The evaluation shall assess the capabilities and limitations of the student in all areas of suspected disability, including where appropriate, health, vision, hearing, social and emotional status, general intelligence, academic performance, communication and motor abilities.

Evaluation data shall include evaluations and information provided by the parents/guardians of the child, current classroom-based assessments, observations by the teachers and related service providers, and any additional data required to determine if the student is

a child with a disability under one of the categories of IDEA and state law. Special programs and services are available for each of these categories: Autism, Emotional Disability, Hearing Impairment, Other Health Impairment, Specific Learning Disability, Mild, Moderate or Severe Mental Retardation, Multiple Disabilities, Multiple Disabilities with Severe Sensory Impairment, Orthopedic Impairment, Preschool Moderate Delay, Preschool Severe delay, Preschool Speech/Language Delay, Speech/Language Impairment, Traumatic Brain Injury, and Visual Impairment.

Children who are identified as having a disability will be provided an individualized education program, which requires parent's/guardian's consent for initiation.

INFORMATION AND QUESTIONS

To review more detailed information related to special education procedures, or obtain answers to questions prompted by this article, please contact the Special Services Director of the Catalina Foothills School District at (520) 209-8081.

Niño encontrar procedimientos para estudiantes con discapacidades dentro de Distrito Escolar de Catalina Foothills

Colocación en un programa de educación especial se realiza a través de un proceso de evaluación, derivación, proyección y como corresponda, identificación y colocación. Servicios de educación especial están disponibles para estudiantes que residen en el distrito de las edades 3-21. Lo que sigue es una breve descripción de cada etapa de este proceso.

PROYECCIÓN

Evaluación de las habilidades del estudiante en las áreas de visión, audición, habilidades cognitivas o académico, comunicación, motor, habilidades sociales o comportamiento y capacidad de adaptación se completa dentro de 45 días calendario después del registro para cada estudiante de Kindergarten y cada nueva matriculación de alumnos en el distrito.

Además de la audiencia formal y proyección de la visión, profesor a escala, informes de progreso u observación informes pueden hacerse para encontrar a los estudiantes que deben ser referidos para una evaluación formal, debido a la suspicacia de la discapacidad. (Actividades de proyección no incluye procedimientos detallados para la evaluación individual como tests psicológicos).

Dentro de 10 días escolares escuela deberá informar a los padres/tutores de las preocupaciones derivadas del proceso de cribado e informan la propuesta de acciones de seguimiento en relación con las necesidades del estudiante. Registros de los resultados permanecen en cum archivo estudiante.

REMISIÓN

Los estudiantes de los cuales hay una preocupación, como consecuencia de la proyección, se referirán a un equipo de estudio del niño para determinar la necesidad de una evaluación individual u otros servicios. Equipo de estudio del niño incluye profesores, padres, tutores, personal involucrado con el estudiante, que puede determinar los tipos de evaluación o servicios necesarios. El equipo infantil del estudio debe determinar que un referido para una evaluación es necesaria, padres de tutores para evaluar permiso serán buscados y deberán obtenerse antes de hacer cualquier evaluaciones formales. Los padres o tutores recibirán notificación por escrito de la evaluación de propuestas y una copia de las garantías procesales delineando sus derechos como padre o tutor de un alumno con una discapacidad, o sospechosos.

Los niños menores de 5 años deben ser referidos al coordinador de la búsqueda del niño preescolar que puede determinar si la evaluación debe programarse a través del programa preescolar del distrito o si necesita una referencia para el programa de intervención temprana de Arizona.

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Una evaluación recomendada se completará dentro de 60 días calendario después de obtener el consentimiento por escrito de los padres o tutores, o en ausencia de consentimiento, dentro de 60 días calendario después de la mediación de los procedimientos de debido proceso.

Una evaluación escrita será desarrollada por un equipo multidisciplinario, que incluirá al menos un profesor o conocimientos especializados en el ámbito de la discapacidad sospechada, un maestro de educación regular, el evaluador y el padre/tutor. Los procedimientos de evaluación y los materiales utilizados deben determinar y tomar en consideración el idioma primario del estudiante.

La evaluación deberá evaluar las capacidades y limitaciones del estudiante en todas las áreas de sospechoso de discapacidad, incluyendo en su caso, salud, visión, condición auditiva, social y emocional, inteligencia general, académico de rendimiento, comunicación y habilidades motoras.

Evaluación de datos incluirá evaluaciones e información proporcionada por el padre o tutor del niño, las evaluaciones de aula actual, las observaciones de los maestros y proveedores de servicios relacionados y cualquier información adicional necesaria para determinar si el estudiante es un niño con una discapacidad bajo una de las categorías de IDEA y estado de derecho. Programas especiales y servicios disponibles para cada una de estas categorías: autismo, emocionales, discapacidad auditiva, otro deterioro de salud, discapacidad de aprendizaje, leve, moderado o severo retraso Mental, discapacidades múltiples, múltiples discapacidades con la

debilitación sensorial severa, deterioro ortopédico, preescolar moderadamente retardado, retardo severo preescolar, preescolar retraso del habla y del lenguaje, impedimento del habla y lenguaje, traumatismo craneoencefálico y Discapacidad Visual.

Los niños que se identifican como tener una discapacidad ofrecerá un programa de educación individualizada, que requieren los padres / consentimiento del tutor para la iniciación.

INFORMACIÓN Y PREGUNTAS

Para revisar una información más detallada relacionada con los procedimientos de educación especial, u obtener respuestas a las preguntas en este artículo, por favor póngase en contacto con el Director de servicios especiales en el distrito escolar de Catalina Foothills, al (520) 209-8081.

Texto original en Registros de los resultados se mantendrán en cum archivo del estudiante.